

东莞理工学院文件

莞工教〔2023〕58号

关于印发《东莞理工学院深化课堂教学改革 实施方案》的通知

校内各二级组织机构：

现将《东莞理工学院深化课堂教学改革实施方案》印发给你们，请认真组织实施。

东莞理工学院

2023年4月26日

东莞理工学院深化课堂教学改革实施方案

全面深化课堂教学改革是构建一流应用型人才培养体系的重要任务，是培养高素质应用创新型人才的关键举措。为认真转化落实学校第六次教育教学大讨论成果，更加充分发挥课堂教学的育人主阵地作用，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持面向产业、面向世界、面向未来，遵循教育和学生成长规律，充分调动全体师生的积极性、主动性和创新性，以教育评价改革为牵引，以课堂教学改革为突破口，深化人才培养全方位综合改革，加快教学理念、内容、方法、技术、模式等创新，更好培养勇于担当、善于学习、敢于超越的高素质应用型创新人才，造就德才兼备、全面发展、堪当民族复兴重任的时代新人。

二、建设目标

实施“课堂革命”，统筹推动教学理念、教学团队、教学设计、教学内容、教学方法、教学管理、教学评价、教学平台等内容的综合改革，实现教学模式从注重知识传授的“以教为中

心”到“知识+思维方式+想象力”并重的“以学为中心”的转变，培养方式从“灌输式”到探究式、个性化的转变，学业评价从“结果性评价”到“全过程学业评价”的转变；学生行为从被动学习、“考试型”学习到主动学习、“创新型”学习的转变。

经过3年左右时间的持续改革，打造100个左右成效明显的“优质课堂”，培养一批拔尖教学带头人、一批优秀青年教学骨干、形成一批优质课程，促使学生学习成效和教师育人能力显著增强，推动学校一流课程建设。

三、基本原则

（一）坚持理念引领。全面推进以“学”为中心的教学理念，突出学生在教学过程中的主体地位，注重培养学生的思维方式和创新精神，以新理念引领课堂育人质量提升。

（二）坚持问题导向。增强问题意识，深入剖析课堂教学的现状与问题，找准课堂教学改革的突破口，提出真正解决问题的新理念新思路新办法，系统设计、综合施策、全面推进。

（三）坚持方法创新。充分运用数字化技术促进教育教学转型升级，助力教师将数字化工具、数字化模式迁移到教育教学中，用新技术带动教学创新，提升教师智慧教学能力。

（四）坚持持续改进。紧扣课程的高阶性、创新性和挑战度，以课堂教学改革为抓手，推进教学质量持续改进，不断提

升人才培养质量。

（五）坚持教学激励。加强教师教学荣誉和激励制度建设，激发广大教师潜心教书，不断提高教学水平和教学质量。

四、主要内容

（一）更新课堂教学理念。树立科学的师生观，构建尊师爱生、教学相长的新型师生关系。树立科学的教学观，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”OBE 教育理念，充分激发学生自主学习的积极性。树立科学的学生观，坚持“以人为本”，坚信学生是独立的人、是发展的人、是具有独立意义的人。树立科学的质量观，注重创新与实践能力的培养，兼顾学生个性化发展和全体学生全面和谐发展。强调学习的建构性、情境性、合作性，聚焦于学习者能动性的发挥和发展。

（二）建强课堂教学团队。组建课程教学团队，明确教学改革意识、人员结构及任务分工，统筹发挥团队成员教学优势。鼓励有行业背景的专家参与教学团队，明确实践课程不少于30%的行业背景专家参与指导与教学。强化师德师风建设，坚持实施师德师风“一票否决制”，倡导爱岗敬业、团结奉献，努力提高职业道德水平。提升教师的教学能力建设，强化定期集体备课、研讨课程设计等教学研究活动的开展，将教学研究活动组织开展的次数与质量纳入二级教学机构的教育教学质量指

数（ETQI）。加强教学梯队建设，实施上课准入制度、助教制度，发挥好“传帮带”作用。

（三）重构课堂教学设计。重建课堂生态、课堂文化，时刻关注学生学习兴趣、需要，实现“以教为中心”转变为“以学为中心”。强化学情分析，优化调整课程教学目标，明确课程的低阶、中阶和高阶的循序渐进的教学目标，针对不同的学情，实施不同的教学设计。认真梳理教学重点与难点，选取合适的教学方式方法，科学设计课堂组织形式，注重教学反馈与评价。整体设计学习进程，调整课堂教学活动结构，学习新知识给予学生充分时间和充分支持，优化作业设计，注重作业的巩固反馈与强化自主学习功能。

（四）优化课堂教学内容。以“厚基础、重创新、强能力”为目标，动态优化课程体系和教学内容。着力推动相关专业之间的融合创新，克服课程内容陈旧、重复、割裂、一本教材讲到底的痼疾。积极将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，融入企业生产关键技术和标准及时更新教学内容，将行业产业资源要素转化为教材、讲义、案例、毕业设计等教学资源。注重开发与提供学生基于自主学习的学习资源，支持学生个性化学习与发展。强化实践内容，将学科知识、教材内容转化为学生探究问题、建构知识的活动。

（五）创新课堂教学方法。落实新时代卓越工程师产教联合行动方案，深化教学方式改革，创新教学方法，充分利用现代信息技术，推广MOOC、SPOC、混合式、讨论式、项目式、翻转课堂、案例教学法、情境教学法等先进教学方法。丰富依托真实生产线环境开展浸润式实景、实操、实地的实践教学方法，进行启发式讲授、互动式交流、探究式讨论、真实生产线体验，做到教学相长。鼓励采取产品/成果导向的任务型学习，要求学生在一定的时间段内根据学习任务完成一定的作品。修订小班教学工作量系数计算方法，在一定范围内提高小班教学工作量系数，积极推广小班化教学。

（六）严格课堂教学管理。进一步明确课堂教学规范，铸牢意识形态安全防线，落实课堂教学主体责任，规范基层教学组织和课程教学团队教学职责。加强课堂教学改革研究，建立和完善符合学科专业的课堂教学管理机制，落实对教师和学生的激励措施。组建校级层面专家和督导队伍，制定“优质课堂”质量标准，指导院（系）实施课堂教学改革，确保课堂教学改革成效。强化校风、教风、学风建设，常态化开展说课比赛、教学观摩、教学质量检查等教学管理活动。严格学生学习行为管理，注重引导学生树立积极的学习目标，加强对各种违纪现象的教育处理。

（七）改革课堂教学评价。多元化设计学习评价方式，发挥课堂活动和常规作业的学业诊断功能，鼓励将课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试纳入过程考核内容，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式的考核方式，推进学业评价从“一考定成绩”到“全过程学业评价”和“非标考试”的转变。逐步健全课堂教学成效多元评价机制，制定课堂教学质量分级评价标准，从教师自评、同行评议、学生评价、专家评价等四个维度，采取过程性评价与终结性评价相结合办法，对教师课堂教学效果进行综合评级。

（八）改善课堂教学平台。加快智慧教室以及虚拟仿真教学实验中心的建设，为教师运用现代教学方法和手段提供条件，支持教师开展混合式教学，深入推进信息技术与教学改革的深度融合。完善教学质量监控大数据综合管理服务系统。构建包括课程教学行为分析、学生课堂教学参与度、教师教学资源建设、学生学业评价等方面的教学质量大数据分析与评价平台，实现对教学过程与质量进行全方位、实时分析监控与反馈。完善自主学习平台建设，自动化提供课程与课外全流程的学习和测试反馈，使学生即时掌握学习效果，督促学生自我内化反思，查找不足。

五、保障措施

（一）加强组织领导。在学校党委的领导下，学校争创一流本科教育 2025 行动计划领导小组加强对课堂教学改革行动的部署推动。成立课堂教学改革行动工作专班，由分管校领导和教务部、人力资源部、教学质量监测与评估中心、研究生院等部门牵头，跟踪调度重点工作落实情况，加强协调推进，抓好督促检查。各二级教学机构成立课堂教学改革行动专责组，院长为第一责任人，充分发挥基层教学组织作用，明确具体目标，细化工作方案，确保各项改革落到实处。

（二）强化考核应用。建立完善科学的机制，定期研究部署课堂改革和建设工作的督促和指导课堂教学研究与改革工作，把教师参与课堂教学改革成效作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、职称评审的重要内容。推进课堂教学改革的成效纳入二级教学机构的教育教学质量指数（ETQI）和校院两级年度绩效考核评价体系。二级教学机构应在课程工作量计算、评优评先及职称晋升等中合理使用教师课程教学质量系数（CQI）的计算结果，充分发挥其激励作用。

（三）加强示范督导。及时总结、宣传、推广改革成功经验，组织开展学院的课程教学改革培训、研讨交流、教学比赛等各项活动，组织开展常态化交流、观摩、研讨、展示活动。

开展优秀典型案例、优质课堂、课堂改革先锋等先进优秀评选活动。加强校、院两级教学督导委员会全过程、常态化的督导检查。

