

东莞理工学院

2019 年校级质量工程项目申报指南

目 录

一、专业类建设项目	2
二、实验教学示范中心	5
三、大学生实践教学基地	7
四、教学团队	9
五、人才培养模式创新实验区	11
六、示范性现代产业学院	13
七、在线开放课程	16
八、全英文教学示范课程	19
九、公共基础课程	21
十、专业基础课程	23
十一、专业核心课程	25
十二、通识教育必修课程	27
十三、通识教育选修课程	29
十四、创新创业课程	31
十五、校企共建课程	33
十六、实验信息化课程	36
十七、思想政治理论课程	38
十八、精品教材	40
十九、高等教育教学改革项目	41

一、专业类建设项目

（一）建设目标

专业类建设项目含“重点专业”和“特色专业”两大类，实施专业类建设项目，旨在充分发挥学院(部)的积极性、主动性和创造性，结合我校的办学定位、学科特色和服务面向等，明晰专业培养目标和建设重点，优化人才培养方案，突出与产业行业对接。按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，通过自主设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，建成重点发展、特色鲜明，服务于我市支柱产业，在全省乃至全国范围内综合实力突出的专业，引领示范本校其他专业或同类型高校相关专业的改革发展。

（二）建设内容

1. 教学团队建设。高校专业建设的关键是师资。围绕专业核心课程群，以优秀教师尤其是教学名师为带头人，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学团队。教学团队要有先进的教学理念和明确的教学改革目标，切实可行的实施方案，健全的团队运行机制和激励机制，特别要有健全的中青年教师培训机制。

2. 课程与教学资源建设。要瞄准专业发展前沿，面向经济社会发展需求，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。要加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目

标、人才培养方案和专业发展相适应的优质教学资源。

3. 教学方式方法改革。深化教学研究、更新教学观念，注重因材施教、改进教学方式，依托信息技术、完善教学手段，产生一批具有鲜明专业特色的教学改革成果。积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容。支持本科生参与项目、创新创业实践活动，早进课题、早进实验室、早进团队。

4. 强化实践教学环节。结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，确保专业实践教学必要的学分（学时）。改革实践教学内容，改善实践教学条件，创新实践教学模式，增加综合性、设计性实验，倡导自选性、协作性实验。配齐配强实验室人员，鼓励高水平教师承担实践教学。加强实验室、实习实训基地和实践教学共享平台建设。

4. 教学管理改革。更新教学管理理念，加强教学过程管理，形成有利于支撑专业发展，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法。建立健全严格的教学管理制度，鼓励在专业发展的重要领域进行探索实验。

5. 重点专业建设的达成强调专业领域内的领先地位和影响力；特色专业建设的达成强调鲜明的特色和社会适应度。

（三）申报条件

1. 申报专业必须满足上述建设内容要求，符合学校办学定位

和发展方向，并已纳入学院专业建设规划并进行重点建设，成效良好。

2. 申报专业具有较为雄厚的师资力量、较为完备的教学条件，在同类专业领域具有鲜明特色和明显优势，毕业生社会声誉好。

3. 建设思路清晰，目标明确，定位准确，重点突出，方案设计合理，方法科学可行，管理有保障，成效可测量，具有创新性和先进性。有调动教师积极参与教学改革的政策和措施。

4. 专业建设能密切联系经济社会发展，在与相关部门、科研院所、行业企业的合作育人方面有健全的体制机制。

（四）项目负责人

项目负责人原则上应为学院院长、副院长、系主任，具有高级职称。

二、实验教学示范中心

（一）建设目标

建设实验教学示范中心旨在建设一批具有辐射、示范作用的高层次实验教学基地，合理配置教学资源，加大实验教学投入，高标准、高起点进行实验教学改革与实验室建设，全面提高实验教学质量与实验室使用率，提高我校实验教学、实验室建设与管理的层次和水平，为培养高素质应用型人才创造条件，使我校教学实验室水平再上一个新台阶，为保证人才培养质量提供条件保障。

（二）建设内容

1. 体制与管理。实施校、院两级管理，建成相对独立、资源优化，全面负责学校实验教学工作；做到管理规范、运转正常，能满足学校或专业实验需要。

2. 实验教学。形成完整的、科学的、相关内容和渗透的实验教学课程体系，并科学地设置实验项目，全面培养学生的实验技能、综合分析和解决问题的能力，使学生具有创新精神和实践能力；要根据学科的特点建立以学生为中心、以实验项目为依托，实现以学生的自我训练为主的教学模式。

3. 成果要求。要根据学科的建设与发展、社会的需求，及时开展对实验教学内容研究与更新，重视实验方法设计、实验项目选择。逐渐增设提高型、研究创新型实验项目。建设期应至少发表有关实验教学改革论文 6 篇以上、有 2 本比较系统的自成体系的自编实验教材或有 1 项实验教学改革成果获省级以上奖项。

4. 队伍建设。应建成拥有一支高质量的实验队伍，其人员组成的层次、结构、数量应科学、合理，一般应具有本科以上水平，并具有硕士以上学历的人员。全体人员应爱岗敬业，团结合作，具有创新精神和实践能力。

（三）申报基础

重点是以学校现有公共基础实验中心、学科大类基础实验中心、学科综合实验中心等为基础，进一步整合校内相关资源，能有效地解决学校同学科类实验教学资源分散、重复建设的现实问题；中心建设预期受益面大、影响面宽，承担多学科、多专业实验教学任务。

（四）项目负责人

项目负责人原则上应为学院院长、副院长、系主任或相关实验室负责人，具有高级职称。

三、大学生实践教学基地

（一）建设目标

通过建设大学生实践教学基地（以下简称实践基地），承担我校学生的校外实践教育教学任务，促进我校和企事业单位联合培养人才新机制的建立。推动转变教育思想观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

大力加强实践教学基地内涵建设，完善基地教学运行、学生管理、激励约束、投入保障等各项制度，进一步拓宽合作领域，吸引深度参与基地实践教学，参与共同制定教学目标、培养方案和考核标准，共同开发课程体系和实践项目，共同评价教学效果和实践成效，切实发挥实践教学基地对于培养学生实践创新能力的重要作用。

（二）建设内容。

1. 健全组织管理体系。实践基地应依托企事业单位共同建设，并由双方主要领导担任实践基地的负责人。各实践基地应以人才培养为目标，根据实际情况探索建立可持续发展的管理模式和运行机制，建立有关校外实践教育的教学运行、学生管理、安全保障等规章制度。

2. 改革校外实践教育模式。遵照教育规律和人才成长规律，对各类学生构建有针对性的实践教育方案，积极推动校外实践教育模式改革，由参与共建的高校和企事业单位共同制定校外实践教育的教学目标和培养方案，共同建设校外实践教育的课程体系

和教学内容，共同组织实施校外实践教育的培养过程，共同评价校外实践教育的培养质量。

3. 建设专兼结合指导教师队伍。实践基地的指导教师队伍，应由我校教师和企事业单位的专业技术人员、管理人员共同组成，实践基地应采取有效措施，调动指导教师的积极性，不断提高指导教师队伍的整体水平。

4. 保护学生的合法权益。实践基地应加强对学生安全、保密、知识产权保护等的教育，做好相关的管理工作。要提供充分的安全保护设备，保护学生的身心健康与安全。

（三）项目负责人

项目负责人原则上应为学院院长、副院长、系主任或相关实践教学负责人，具有博士中级及以上职称。

四、教学团队

（一）建设目标

通过建立团队合作的机制，改革教学内容和方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平。支持跨专业或跨学院合作的教学团队建设。

（二）建设内容

根据行业分布现状，建立老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设和方面可以起到示范作用的校级教学团队，资助其开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。

（三）负责人及其他基本要求

1. 带头人。带头人应有高级职称，应为本学科（专业）的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本团队课程建设，坚持在本校教学第一线为本科生授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。

2. 团队及组成。根据各学科（专业）的具体情况，以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位，以课程或专业为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成团队，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配、专业技术职务结构和知识结构合理，在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。团队规模适度。

3. 教学工作。教学与社会、经济发展相结合，了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实验、实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续发展的教学质量管理措施，教学效果好，近一年无教学事故。

4. 教学研究。积极参加教学改革与创新，参加过校级以上质量工程项目。

5. 教材建设。重视教材建设和教材研究，教材使用效果好。

6. 运行和管理机制。积极探索并建立了教学团队运行机制、监督约束机制等方面的运行和管理模式，能够为我校教学队伍建设提供示范性经验。

五、人才培养模式创新实验区

（一）建设目标

1. 本项目的实施，旨在鼓励和支持学院（部）进行人才培养模式的综合改革，在教学理念、管理机制等方面进行创新，努力形成有利于多样化创新人才成长的培养体系，满足国家对社会紧缺的复合型拔尖创新人才和应用人才的需要。

2. 本项目重点支持学院（部）在培养目标、教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行跨专业人才培养模式的综合改革。

（二）建设内容

1. 培养目标。重点围绕区域经济与社会发展对不同层次，不同规格、不同类型人才的客观需求，对人才培养目标进行准确定位，在新的教育思想和教育观念的指导下开展人才培养创新实验；

2. 培养内容。重点围绕课程体系与教学内容、实践教学、创业教育、文化素质教育等方面的系统改革，开展人才培养创新实验。

3. 培养形式。重点围绕分段培养、跨专业培养、跨学科门类培养，校际合作培养、校企合作培养、国际合作培养、区域教学体联合培养等形式开展人才培养创新实验。

4. 培养制度。重点围绕教学运行与管理机制、教学组织形式等方面进行人才培养创新实验。

（三）申报基本条件

1. 对人才培养模式进行综合性配套改革，突破旧有模式，教育理念具有较强的创新性；

2. 培养目标明确，具备较为完整和独特的人才培养方案，创新点突出，特色鲜明，对本领域复合型拔尖创新人才或应用型人才培养具有较为深刻的认识和理解，有明确的工作思路和解决问题的方法；

3. 对未来发展方向有明确清晰的思路，同时，要有一定的教学组织形式及先期建设基础；

4. 学院（部）重视，拥有较为完善的实施保障体系；

5. 人才培养预期效果好，在本领域复合型拔尖创新人才或应用型人才培养模式改革中具有示范带动作用。

（四）项目负责人

项目负责人原则上应为学院院长、副院长、系主任，具有高级职称。

六、示范性现代产业学院

（一）建设目标

通过开展产业学院建设，构建产学全方位全过程深度融合的协同育人机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善高校专业结构，实现校企之间信息、人才、技术与物质资源共享，将产业学院建成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育的多功能基地，实现区域教育和产业的联动创新发展，破解产学错位难题，形成高等教育人才培养的新模式。

（二）申报条件

1.项目负责人原则上为学院或产业学院的具体负责人。

2.优先支持已正式挂牌成立，运行有一定建设基础的产业学院立项建设。

3.产业学院建设不限于已挂牌成立的学院，有一定合作基础及意向的，可积极申报建设，产业领域可覆盖第一、二、三产业。

（三）主要建设任务与内容

立项建设的产业学院，应积极完成以下建设任务与内容，形成产教协同育人的标杆。

1.产业学院内涵建设

深化产教协同内涵建设，在高度统筹新工科建设六个问题（一问产业需求建专业、二问技术发展改内容、三问学校主体推改革、四问学生志趣变方法、五问内外资源创条件、六问国际前沿立标准）导向的基础上，科学、系统地界定产业学院的概念、内涵与

特点，进一步加强产业学院理论建设，探索多样化的产业学院模式、探索高效的产业学院内部管理与运行机制。

2.人才培养模式创新

以服务岗位需求和提高实践能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，深化产教融合、校企合作，依托产业学院创新人才培养方案、培养标准、课程、教学内容、考核评价、平台建设、项目设计和师资培养，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实现专业链与产业链、课程内容与行业标准、教学过程与生产过程对接，推进产教融合、协同育人的人才培养模式落地生根。

3.专业建设质量提升

深化专业建设内涵，突出产业导向和应用导向，推进新工科与新文科的交叉融合，着力将传统专业建设成为应用型优势专业；紧密对接产业学院所服务行业企业的产业链，统筹管理服务同一产业链的若干关联专业；按照行业和产业链最新发展趋势，探索建设新型应用型本科专业可持续发展的建设路径；探索与企业合作成立专业建设指导委员会，利用行业标准和企业资源积极开展专业认证，提高专业建设标准化、国际化水平。

4.校企合作课程建设

注重以产业学院所服务的行业企业需求进行课程改革，设计课程体系、优化课程结构，推动课程内容与行业标准对接，建设一批校企合作课程。与行业企业共同实施以解决复杂问题为导向和以学生为中心的启发式、合作式、项目式教学模式。改革实践教学内容、方法和手段，把行业企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源。

5.实习实训基地构建

根据产业学院所服务的行业企业生产、服务的真实技术和流程，构建知识教育体系和实验实训实习环境。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学中心。通过引进企业研发、生产基地，建成兼具生产、教学和研发功能的校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心和培训基地。

6.双师双能队伍打造

依托产业学院内部设立若干教师专岗，选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教；探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，完善“双师双能型”专兼职教师引进、认证与使用机制；开展校企导师联合授课，打造“双师双能型”教学团队；开展师资交流、研讨、培训等业务，将产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。

7.产学研服务平台搭建

鼓励高校和企业整合双方资源，在产业学院建设联合实验室（研发中心），发挥学校人才优势，开展企业项目联合攻关、产品技术研发、成果转化、项目孵化等工作；鼓励产业学院利用各主办方资源，向相关主管部门申报课题和经费，共同完成教学科研任务，共享研究成果；大力推动产业学院内部科教融合，以科研促教学，将研究成果及时引入教学过程，将产业学院建设成为产学研合作示范基地，不断提升学校服务地方经济社会发展的能力。

七、在线开放课程

（一）建设目标

通过在线开放课程立项建设，分批建成若干能代表我校学科优势、专业特色和教学水平的优质在线开放课程资源，提高资源使用效率，实现优质教育资源共享，扩大学校的社会影响力，提高我校优秀课程及教师的社会知名度。

（二）申报条件

1.申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，对在线开放课程建设有较高热情，有较强的教学设计能力，能够依据在线开放课程的特点将知识碎片化并重新设计编排，能够合理运用网络教学辅助工具组织教学。

2.开设的在线开放课程必须是为本校学生授课的本科课程，课程建设基础较好，课程内容适合采用“混合式教学”模式，课程的网络教学资源（PPT、数字化教学资源、作业、测验、讨论、辅助学习资料等）有一定积累。

3.课程能按需要组建在线开放课程制作和教学团队，团队成员结构合理、人员稳定，对开展在线开放课程建设和教学改革有较高的热情 and 责任感，有时间和精力投入。

4.鼓励省级以上精品资源课程、精品视频公开课，以及已经先行建设有一定基础的课程积极申报，发挥引领示范作用。

（三）建设任务

立项课程要根据在线开放课程的特点，重新规划课程内容和结构，以学生学习成效为导向做好教学设计，完成以下建设内容：

1.编写课程信息

课程信息包括课程简介、课程学时、教学大纲、主讲教师和助教团队简介，以及对先修课程的要求、学习目标、学习要求、考核标准和考核方式等。

2.设计知识点

围绕教学目标组织课程内容，重新设计课程结构。将课程内容分解成若干个教学单元（章和节），每个教学单元依据内容逻辑设计成若干个微单元（知识点），择取凝练核心知识点，组织讲授内容。

3.制作授课视频

按知识点拍摄视频，根据内容选择最佳的视频呈现形式。每个知识点的视频时长一般为 15 分钟。每 1 个学分当量的课程学时应不少于 16 学时，每个学时教学视频长度不少于 25 分钟，或者整门课程的教学视频总长度不少于 600 分钟。文件命名系统、清楚。片头片尾尽可能短。音频清晰，吐字清楚，语速适中，授课富有热情和感染力。单独设计课程字幕，有条件的可提供英文字幕。具体视频制作要求请参考《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与运行管理规范》（见附件 8）。

4.设计测验和作业

为每个教学单元设计配套的随堂测验、单元测试及解答。可在视频中穿插随堂测验以保持学生的注意力，通过单元测验和阶梯式作业促进学生对知识的理解。主观题可引入学生互评的方法评阅。

5.设计讨论区

设计与知识点对应的论坛主题，确定引导学生自主讨论的形式。可设置专题讨论引发学生深入思考。可设立有助于学生学习组织、反馈及改进的主题。

6.扩展学习资源

学习资源包括文字讲义、补充讲义、经典案例、学习建议、常见问题解答、教学中用到的图片、视频、动画等，以及电子教材、有关参考资料、选学内容等。

7.设计线上作业、单元测试、期中/期末考试等内容。

8.课程严格遵守国家安全、保密和法律规定，全部资源必须具有清晰的知识产权，不存在侵犯其他公民、法人或其他组织的知识产权等问题，适合网上公开使用。

9.课程制作完成后尽快在“学堂在线”、“超星泛雅”“中国大学在线开放课程平台”或其它网络教学平台上线，开展“混合式教学”。

10.具体拍摄制作技术规范及要求参见《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与运行管理规范》（见附件8）。

八、全英文教学示范课程

（一）申报条件

1. 鼓励以专业为主线进行建设，申报课程所在专业需适合全英语教学。英语专业的专业课程不在本项目类型范围之内。

2. 建设基础较好，教学内容既可以是学科专业基础知识和基本理论，也可以为反映学科前沿的专题教学；课程应选用优秀英文原版教材，也可使用自编英文讲义。

3. 课程教学对象为学校全日制本科生、国际学生和港澳台交流学生，教学语言为全英文。

4. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，英语口语表达流利，且具有一年及以上国外留学或工作经历，具有在国外使用英语作为教学语言经历者优先。鼓励聘请国外教师、专家承担部分教学工作。

（二）建设要求

1. 课程教、学、考全过程使用英语。

2. 完成教学大纲、教学课件等全英文教学资源开发。

3. 按《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与视频制作规范》要求完成 300 分钟微课（非随堂实录）和全英文课程网站建设。

4. 将课程的专业词汇解释、重点和难点等制作成学习资料放

至课程网站，以供学生在课前自主学习和课后复习。

（三）项目结题要求

课程建设成果应具有示范作用，对人才培养的国际化程度提升有明显贡献。

九、公共基础课程

本类课程是面向全校开设的公共基础课程，配合学校公共基础课程改革的课程项目。着力于促进公共基础课与专业课相互融合，服务于学生创新能力培养，拓宽学生基础知识，提高学生综合素质，促进学生全面发展。

（一）申报条件

1. 鼓励公共基础课程改革类课程积极申报，包括：公共英语类、公共体育、公共计算机类、公共数学类、大学物理、工程制图、大学生心理健康教育、创新创业类课程等。

2. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，对公共基础课程改革有深入思考，承担过该课程教学两年以上。课题参加人员中有不少于 2 人为公共基础课程教学团队的专任教师。

（二）建设要求

1. 按知识点拍摄视频，根据内容选择最佳的视频呈现形式。每个知识点的视频时长一般为 15 分钟。每 1 个学分当量的课程学时应不少于 16 学时，每个学时教学视频长度不少于 25 分钟，或者整门课程的教学视频总长度不少于 400 分钟。文件命名系统、清楚。片头片尾尽可能短。音频清晰，吐字清楚，语速适中，授课富有热情和感染力。单独设计课程字幕，有条件的可提供英文字幕。具体视频制作要求请参考《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与运行管理规范》（见附件 8）。

2. 落实混合式教学模式，改革成果在数字化教学平台中应用

至少 1 个教学周期。

3. 项目成果形式包括：数字化课程资源库（包括微课视频、案例集、参考资料、常用软件和工具等）、课程教学大纲、课程标准、项目结题报告、建立试题库、相关教改论文不少于 2 篇等。

十、专业基础课程

本类课程指面向多专业开设的专业基础课程，着力于促进专业基础课程建设成果的推广和运用，鼓励不同学院、不同专业的同一门专业基础课程进行共同建设，共享教学资源，通过合作共建，学习先进的课程建设理念。

（一）申报条件

1. 鼓励不同学院、不同专业对同一门专业基础课程进行共同建设。

2. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，对专业基础课程的建设思路有清晰且深入的思考，承担过该课程教学两年以上，课题参加人员中有不少于 3 人为专业基础课程教学团队的专任教师。

（二）建设要求

1. 建设课程统一的教学大纲、课程标准、教学单元设计、信息化教学资源库、教材。

2. 积极进行考试制度改革，期末课程实施统考，并落实考教分离。

3. 按知识点拍摄视频，根据内容选择最佳的视频呈现形式。每个知识点的视频时长一般为 15 分钟。每 1 个学分当量的课程学时应不少于 16 学时，每个学时教学视频长度不少于 25 分钟，或者整门课程的教学视频总长度不少于 400 分钟。文件命名系统、清楚。片头片尾尽可能短。音频清晰，吐字清楚，语速适中，授

课富有热情和感染力。单独设计课程字幕，有条件的可提供英文字幕。具体视频制作要求请参考《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与运行管理规范》（见附件 8）。

4. 落实混合式教学模式，建设成果在数字化教学平台中应用不少于 1 个教学周期。

5. 中期检查：在项目中期由教务处组织中期检查，中期检查内容：中期检查报告、前期建设情况及教学成果展示。

6. 项目成果形式包括：数字化课程资源库（包括微课视频、案例集、参考资料、常用软件和工具等）、课程教学大纲、课程标准、项目结题报告、建立试题库、相关教改论文不少于 2 篇等。

十一、专业核心课程

专业核心课程建设以提高课堂教学效果和学生学习质量为着眼点，以培养具有高素质应用型创新人才为目的，进行课程改革和建设，形成优质教学资源，对全校课程建设起到示范带动作用。

根据学校人才培养规划和专业建设要求，对专业核心课程分期分批建设，第一期建成 40 门。各学院在明确专业人才培养标准、专业学生毕业后应具备的专业核心能力的基础上，制定专业核心课程建设规划。

（一）申报条件

1. 课程负责人领衔课程建设，积极带领课程团队开展各项改革创新；课程教学团队结构合理、人员稳定、教学效果好；课程建设思路清晰、措施到位；实现一课多人，每门专业核心课程至少要配备 3 名具备主讲该课程资格和能力的教师。团队中的教师责任感强、团结协作精神好，课程教师老、中、青结构合理且平均年龄不超过 50 岁，有学科带头人或学术骨干。

2. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，熟悉所主讲课程的教学大纲，注重教学改革与实践，教学方法和教学手段先进，教学经验丰富，对专业基础课程的建设思路有清晰且深入的思考，承担过该课程教学两轮以上的专任教师。具备系统而坚实的理论基础和比较丰富的实践教学经验，双师型教师优先。

（二）建设要求

1. 建设课程统一的教学大纲、课程标准、教学单元设计、信息化教学资源库、教材。

2. 按知识点拍摄视频，根据内容选择最佳的视频呈现形式。每个知识点的视频时长一般为 15 分钟。每 1 个学分当量的课程学时应不少于 16 学时，每个学时教学视频长度不少于 25 分钟，或者整门课程的教学视频总长度不少于 400 分钟。文件命名系统、清楚。片头片尾尽可能短。音频清晰，吐字清楚，语速适中，授课富有热情和感染力。单独设计课程字幕，有条件的可提供英文字幕。具体视频制作要求请参考《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与运行管理规范》（见附件 8）。

3. 落实混合式教学模式，建设成果在数字化教学平台中应用不少于 1 个教学周期。

4. 中期检查：在项目中期由教务处组织中期检查，中期检查内容：中期检查报告、前期建设情况及教学成果展示。

5. 项目成果形式包括：数字化课程资源库（包括微课视频、案例集、参考资料、常用软件和工具等）、课程教学大纲、课程标准、项目结题报告、建立试题库、相关教改论文不少于 2 篇等。

十二、通识教育必修课程

通识教育类课程是指全校全日制本科生开设的非专业、非职业性的教育,旨在培养积极参与社会生活、有社会责任感、全面发展的人和国家公民。着力于学生的精神成长、素质提升和知识结构优化的非专业教育课程。

(一) 申报条件

1. 有利于培养学生人文素养、科学精神的课程;
2. 重点建设新生研讨课、批判性思维、工程思维、前沿科学技术、工程伦理、美育、写作交流能力等课程。
3. 申报课程负责人须为我校在职教师,博士学位或讲师及以上职称,且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验,教学经验丰富,教学方法多元,教学手段先进,教学效果优秀。难易程度适合所有专业的学生修读。

(二) 建设要求

1. 教学方法应注重经典阅读、小班讨论、课程写作训练、实践等环节,培养良好阅读经典的能力,使学生了解批判性的思维方法应用,提升学生综合的表达能力,让学生体会发现创造的乐趣,培养沟通能力与合作精神。
2. 课堂教学形式多样,强调课内外师生、生生互动和交流;课程提供适当水平和数量的参考文献供学生阅读,并将课外阅读量纳入考核要求;加强对学生口头表达和书面表达的要求;注重过程化考核,综合评定学生的学业表现。

（三）项目结题要求

课程建设成果应具有良好的教学成效和推广价值。成果形式包括：项目结题报告、课程标准、教学课件、教学论文（不少于一篇）、教材、数字化教学资源等。

十三、通识教育选修课程

通识教育类课程是指全校全日制本科生开设的非专业、非职业性的教育,旨在培养积极参与社会生活、有社会责任感、全面发展的人和国家公民。着力于学生的精神成长、素质提升和知识结构优化的非专业教育课程。

(一) 申报条件

1. 有利于培养学生人文素养、科学精神的课程;
2. 在长期课程教学中,深受学生欢迎(学生选课较多、教师授课认真、教学效果好)的课程;
3. 有利于学生掌握人类认识世界和改造世界的基本知识和方法的课程;
4. 有利于促进不同学科领域的交叉渗透、知识融通的课程。
5. 申报课程负责人须为我校在职教师,博士学位或讲师及以上职称,且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验,教学经验丰富,教学方法多元,教学手段先进,教学效果优秀。难易程度适合所有专业的学生修读。
6. 本类项目申报含公共选修课程。

(二) 建设要求

1. 课程学时数不少于 28,每学年至少在两校区各开一次课。
2. 教学方法应注重经典阅读、小班讨论、课程写作训练、实践等环节,培养良好阅读经典的能力,使学生了解批判性的思维方法应用,提升学生综合的表达能力,让学生体会发现创造的乐趣。

趣，培养沟通能力与合作精神。

3. 课堂教学形式多样，强调课内外师生、生生互动和交流；课程提供适当水平和数量的参考文献供学生阅读，并将课外阅读量纳入考核要求；加强对学生口头表达和书面表达的要求；注重过程化考核，综合评定学生的学业表现。

（三）项目结题要求

课程建设成果应具有良好的教学成效和推广价值。成果形式包括：项目结题报告、课程标准、教学课件、教学论文（不少于一篇）、教材、数字化教学资源等。

十四、创新创业课程

（一）申报条件

1. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，有从事创新创业教育研究或教学的经历；或有丰富的指导学生开展创新创业项目、各类创业计划大赛的经验；或有创业经历等。

2. 鼓励邀请校外知名学者、成功创业者、企业家、风险投资人等担任合作研究成员或授课教师。

（二）申报范围及内容

1. 创新创业基础类课程

面向全校学生开设的创新创业基础知识或实践课程，旨在培养学生形成系统的创新创业知识体系和基本能力，主要涵盖创新思维与方法、创新管理、创业基础、项目管理、领导力与团队、创业与法律、市场与运营等方面的课程。该类课程纳入学校创新创业通识必修或选修课程管理。

2. 创新创业特色类课程

聚焦某一学科领域或在交叉学科领域开展创新创业指导的课程，旨在培养对某一特定专业领域创新创业有兴趣或有特殊专长学生的创新创业能力，例如新能源领域、IT 与互联网、文化传媒创意、制造业等。该类课程纳入学校专业创新创业选修课程管理。

（三）建设要求

1. 创新创业课程应强调理论与实践并重，在教学过程中强化学生的主体性、教学内容的针对性和集成化，有效激发学生的创新创业意识，培养创业精神，提高创业实践能力。

2. 建设课程网站，上传与课程相关的教学资源，包括教学大纲、教学课件、创新创业案例、参考资料目录、视频资料等，搭建师生互动网络平台。

（四）项目结题要求

课程建设成果应具有创新创业方面的实践指向性，有良好的教学成效和推广价值。成果形式包括：项目结题报告、教学论文、教材、数字化教学资源等。

十五、校企共建课程

（一）建设意义

校企共建课程以培养企业需求的高素质应用型人才为目标，充分融入新工科、新文科教育理念，广泛利用高校和企业两大教育资源和环境，开展课程内容的跨学科、跨专业、校企合作的交叉融合，进而有效发挥高校理论教学优势和企业实践教学优势。对深化应用型人才培养模式改革，突出学生实践能力、创新能力和创业能力的培养，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，提高教学质量具有重要意义。

（二）建设目标

高度总结凝练问技术发展改内容的基础上，校企共建课程的新模式力求达到以下四方面的建设目标：**一是在人才培养方面**，使学生充分了解专业研究领域内的前沿热点，企业院所的实际与学校学习的专业知识相结合，增强学生的实践能力和创新能力，为学生提供更多创新项目、毕业设计和就业选择的可能性；**二是在教学内容方面**，重点突出前沿研究内容，开展课程内容的跨学科、跨专业、校企合作的交叉融合，形成体系化的教案教材、授课形式和考核方法；**三是在团队建设方面**，构建一支由高校教师和企业研究人员共同组成的课程教学团队；**四是在教学资源建设方面**，校企共建共享型的课程教学网络资源平台，帮助学生能够学习到与课堂学习相关联的更多专业知识和技能。

（三）申报条件

1. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，教学效果良好；至少主持过 1 项校级教学教改项目；具有半年以上在相关企业进行专业实践的经历，能解决本学科领域实际问题。

2. 课程团队成员至少有 1 位企业兼职导师，从事技术工作 5 年以上的工程师或技术骨干，具有良好的表达与指导能力。

3. 已有合作基础的课程优先资助。

（四）申报范围

与行业、企业密切相关的专业理论课程，实验课程、项目类课程、课程设计等实践课程均可申报。

（五）建设要求

1. 校企需签订共建课程的合作协议。确定课程建设的目的，协议中明确双方的权利、义务，明确课程建设过程中的实施步骤、责任人、完成时间节点等，并附具有可操作性的优质课程开发方案。（注：在合作协议中须明确企业兼职导师授课时间不能少于总课时的四分之一）

2. 校企共建课程标准。双方共同制定课程的教学标准，主要包含课程内容的参考标准和课程考核的参考标准。课程的内容标准主要是：课程的目标与任务、课程定位、课程教学内容构建、教学方式改革、人才培养模式创新和教学所使用的教材等。课程

的考核标准是对学习过程中理论知识，实操能力、工作技能和素养等方面的综合考核。

3. **打造“双结构型”教学团队。**打造一支由学校教师和一线企业骨干师组成的“双结构型”课程开发团队，建立课程建设框架，根据课程建设协议和方案进行工作划分，落实责任主任，分步推进课程建设工作。

4. **创建优质课程资源平台。**在课程建设中形成包括学习资料、指导教材、教学资源、教学素材、企业案例、学生作品等共享型的课程教学资源，依托专业、系或学院网络平台，构建资源共享平台。

5. **构建持续改进考核机制。**探索校企双方共同参与的课程考核新机制、新办法、新途径，切实加强课程考核的有效性和实用性。通过学生问卷调查，构建课程质量评估、反馈及持续改进的机制。

（六）项目结题

项目结题时应提供以下成果：共建课程合作协议、课程标准、学生问卷调查问卷及教学成效分析、项目结题报告、教学论文、课程资源等。

十六、实验信息化课程

实验信息化课程建设目标旨在加强学生在综合设计能力培养，激发学生自主学习、自主设计的能力，提升学生的工程应用能力和创新精神；同时，提高实验课效率，使实验课走向信息化。

（一）申报条件

1. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，承担过该课程教学，实验室主任职务等优先考虑。

2. 鼓励教师、实验员共同参与课题研究。

3. 申报的课程需已有两个及以上的教学周期，立项后，在建设期内有两个或以上教学周期。

4. 理工科专业核心课程优先。

（二）建设要求

1. 制作数字化实验课程，视频资料以微课形式制作，系统阐述课程核心知识要点，以满足学生精准学习的需要。整门课程的教学视频总长度不少于 100 分钟。文件命名系统、清楚。片头片尾尽可能短。音频清晰，吐字清楚，语速适中，授课富有热情和感染力。单独设计课程字幕，有条件的可提供英文字幕。具体视频制作要求请参考《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与运行管理规范》（见附件 8）。

2. 落实信息化教学模式，在数字化教学平台中应用至少 1 个

教学周期，中期检查时提交一份中期检查报告（包括课程建设情况、平台使用情况、第一教学周期使用效果、后期改进措施等）。

（三）项目结题要求

课程建设成果应具实践指向性，有良好的教学成效和推广价值的实验信息化课程。成果形式包括：数字化课程资源（应含括实验录像视频、实验指导手册、实验题库、实验图书资源等）、课程标准项目结题报告、相关教改论文不少于 1 篇等。

十七、思想政治理论课程

本类课程指面向全校各专业开设的本科思政课程和研究思政课程，着力于坚持不懈传播马克思主义科学理论，讲清讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提高大学生对思想政治理论课的获得感。

（一）申报条件

1. 项目负责人领衔课程建设，积极带领课程团队开展各项改革创新；课程教学团队结构合理、人员稳定、教学效果好；课程建设思路清晰、措施到位；实现一课多人，每个课题组至少要配备 3 名具备主讲该课程资格和能力的教师。团队中的教师责任感强、团结协作精神好，课程教师老、中、青结构合理且平均年龄不超过 50 岁。

2. 申报课程负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，熟悉所主讲课程的教学大纲，注重教学改革与实践，教学方法和教学手段先进，教学经验丰富，对课程的建设思路有清晰且深入的思考，承担过该课程教学两轮以上的专任教师。

3. 鼓励本校兼职思政课教师单独申报或者与思政课专任教师联合申报。

（二）建设要求

1. 定期组织集体备课，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度和内容，建设统一的课程教学大纲、教案、课件、题库，建设精彩教案、精彩课件、精彩课程资源库，实现优质教学资源共建共享。

2. 积极探索考试评价方式改革，注重考查学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。

3. 实施混合式教学模式和专题教学，注重从理论和实践、历史和现实、国际和国内的结合上回答学生关心的热点难点问题，形成“配方”新颖、“工艺”精湛、“包装”时尚有特色的品牌课。建设成果在数字化教学平台中应用不少于 2 个学期。

4. 按知识点拍摄视频，根据内容选择最佳的视频呈现形式。每个知识点的视频时长一般为 8-15 分钟。整门课程的教学视频不少于 15 个。视频文件命名系统、清楚。片头片尾尽可能短。音频清晰，吐字清楚，语速适中，授课富有热情和感染力。单独设计课程字幕。具体视频制作要求请参考《东莞理工学院在线开放课程课程建设、上线与运行管理规范》（见附件 8）。

5. 中期检查：在项目中期由教务处组织中期检查，中期检查内容：中期检查报告、前期建设情况及教学成果展示。

6. 项目成果形式包括：数字化课程资源库（包括微课视频、参考资料、数字化教学平台实践资料等）、课程教学大纲、项目结题报告、试题库、课件和教案，相关教改论文不少于 2 篇等。

十八、精品教材

由学院按照专业建设、课程设置和人才培养方案统一计划、组织教材研究，编写理论课教材或实验教材。重点支持创新创业教育类教材，人文社科类高水平教材建设。

1. 教材应为集体成果，主编须为本校在职教师，负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，且分别具有 2 年及以上高等教育工作经验，有本课程的教学经历；

2. 鼓励推荐使用面广、效果好、影响大的基础课教材、专业核心课程教材、适应教学组织形式与教学方法改革的教材、符合应用型人才培养教学的实践教材，以及特色专业建设、实验班教学等急需的教材。

3. 鼓励推荐体现学科行业新知识、新技术、新成果，反映人才培养模式和教学改革最新趋势的教材。

4. 鼓励跨学科、跨专业、跨院系联合编写。

5. 教材应具有出版协议或初稿和详细的编写大纲，申报时要求提供两大章样章，一年内须正式出版。

十九、高等教育教学改革项目

（一）总体要求

重点支持一线中青年教师围绕教学实践开展微观问题研究，注重研究成果的实践检验和应用。大力支持资深教师对学校或校级教学共通问题进行研究攻关，提出解决方案并付诸实施。支持学校教学领域主要管理人员开展宏观教学问题研究，为学校教学管理和教学改革明确方向。

1. 建设目标明确。通过教改项目建设，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以人才培养模式改革为重点，推进教学方法手段改革，解决提高人才培养质量的教学实践问题，培育教学成果，全面提升我校整体办学水平。

2. 项目理念先进。项目能把握理论与改革实践前沿，符合改革与发展趋势，体现当前高等教育教学改革要求。

3. 方案科学合理。项目实施方案具有创新性，可操作性和实践性强。

4. 预期效益明显。项目具有重要的实践指导作用，预期效果显著，具有示范作用和推广价值。

5. 负责人须为我校在职教师，博士学位或讲师及以上职称，申报项目应当在一个建设周期内至少完成一轮教学改革实践。

6. 人才培养模式综合改革项目应当注重理论与实践相结合，并对实施成效进行总结提升，形成可推广应用的标志性成果。

7. 专业大类教学体系的构建应当根据本专业人才培养目标，

在分析知识与能力结构的基础上，构建可操作的实践教学体系、课程体系等内容，并能在本专业人才培养方案中体现实施，并对预期实践效果加以总结分析。

8. 各类课程教学改革应当从课程内容、课堂组织、教学方法、评价方式等方面进行综合改革，根据改革的思路重新设计课程教学方案，并在一年内至少进行一轮实践，在此基础上总结成效，推广经验。

9. 项目建设期满应当撰写总结报告，并提交可验收的标志性成果，至少在期刊发表一篇文章，特别是教学改革的实施方案及产生效果。

（二）教改项目（综合类和一般类）

1. 综合类

序号	重点领域	备注
1	本科人才培养激励机制构建	同等条件优先支持
2	以专业评估与专业认证为抓手推动专业内涵建设和发展	同等条件优先支持
3	新工科和产业学院建设的探索和实践	同等条件优先支持
4	高校应用型转型的研究与实践	同等条件优先支持
5	基于创新能力培养的教学方式方法改革研究与实践	同等条件优先支持
6	新文科、新师范建设的模式和路径	同等条件优先支持
7	专业课程思政建设	同等条件优先支持
8	专业教育、通识教育、思政教育融合育人研究	
9	深化产教融合校企合作的路径	

10	对接产业链、创新链的专业结构调整与专业建设研究	
11	基于信息化建设的教学研究项目管理、学籍管理研究	
12	翻转课堂、研究性学习等新型学习方式研究和实践	
13	基于移动互联网的混合教学支撑环境与方法研究	
14	过程性评价和多元考核机制研究与构建	

2. 一般类

一般类教改项目题目自拟，主要面向教学一线，针对教学过程中的具体问题开展研究和改革实践。

教务处

2019 年 10 月 25 日