东莞理工学院全面加强劳动教育实施方案

为深入贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于深入开展新时代校园爱国卫生运动的通知》（ 教体艺函〔2020〕3号）、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）等文件精神，贯彻落实立德树人的根本任务，结合东莞理工学院通识教育改革实际，特制定如下方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，将劳动教育融入全员全过程全方位育人格局，弘扬劳动精神，教育引导学生具有科学先进的劳动知识、创新实践的劳动技能、自觉内化的劳动习惯、崇尚热爱的劳动意识、勤恳扎实的劳动态度、积极进取的劳动精神，树立正确的劳动观、价值观、世界观和人生观，促进提升服务社会地方的意识和实效。

二、基本原则

坚持“知行合一、立德树人”总原则，以学校通识教育七大核心能力培养目标为依据，发挥劳育综合育人功能。坚持以生为本，充分考虑学生个体和专业特性的实际差异，激发学生的主观能动性、积极性和创造性；坚持产教融合，增强实践育人功能，帮助学生增长才干、逐梦未来、奉献社会。

三、工作目标

准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具备必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

通过优化劳动教育内容，健全劳动教育课程体系、劳动教育活动体系和劳动教育评价体系，选立一批具有引领辐射性的示范学院、示范教学团队、示范品牌活动，构建以实践活动为主，体现时代特征、地方特色，具有莞工特色的劳动教育体系。

四、主要任务

结合大学生年龄特点、能力特征、专业特色及培养目标，打造具有时代性、地方性、开放性、莞工特色的劳动教育内容。

**（一）优化劳动教育内容**

**1.深刻体现新时代劳动教育理论**

劳动教育理论课程要与时俱进，深刻阐释马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，融入新时代劳动观念、劳动态度、劳动价值等内容，围绕创新创业和社会服务，结合不同学科和专业特色，开展生产劳动和服务性劳动教育，开展面向学校及社会的劳动教育、专业服务、社会实践、创新创业、勤工俭学，让学生在劳动教育中增强适应新时代的劳动意识，应用新知识、新技术、新工艺、新方法创造性地解决综合复杂问题。

**2.优化学生实际劳动能力培养环节**

劳动教育实践课程（活动）要重视让学生知行合一，走出课室动手实践。深化产教融合，充分利用大湾区、制造名城的优势，结合当地众多优秀企业资源，为学生找到专业对口、性格适配的实习实践平台和内容，完成学生从学校到社会、从理论到实践的关键蜕变，实现德智体美劳“五育”的有机融合。

**3.加强劳动教育公共服务意识教学**

加强劳动教育课程的横向拓展，积极组织课外劳动教育实践项目和劳动教育主题活动，鼓励各二级学院充分结合专业特色，在保证学生安全的前提下，走向社会，参与专业服务和社会劳动。在专业劳动体验中提升学生就业创业能力，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养。引导学生积极参与公共卫生劳动，与社区相关工作结合，增强对所在集体和公共场所的服务意识。引导学生通过劳动认识社会，增强社会责任感，提升人的生命价值，发扬光大中华民族劳动精神。

**4.培育具有莞工特色的劳动教育模式**

充分结合学校学科专业特色，将劳动教育与专业教育、生命教育、心理健康教育、体育、美育等相结合，引导学生从劳动知识到劳动技能、劳动实践智慧的层级增长，在劳作中感受劳动成果，感受与他人合作的乐趣，彰显学校特色劳动精神风貌，探索具有莞工特色劳动教育模式。

**（二）健全劳动教育课程体系**

**5.加强劳动教育通识课程建设**

将劳动教育理论课程纳入专业人才培养方案，在通识教育道德影响力模块设置1学分16学时的劳动教育理论课程；在应用行动力模块开设其他劳动教育通识教育公共选修课，普及与学生实践能力密切相关的通用劳动科学知识；在《大学生就业创业指导》《思政课社会实践》《创业基础》等课程中各安排8学时以上的劳动教育实践内容。在本科生课外学分中设置2学分的劳动教育实践环节要求；与知行课程、知行活动紧密结合，学生至少获得1学分以上与劳动教育密切相关的知行学分；“知行讲堂”邀请知名企业家、成功人士、劳动模范等开设先进事迹报告、专业培训，强化劳动意识。

**6.将劳动教育纳入专业教育**

重视劳动教育中对新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在专业生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，有效支撑卓越工程师人才综合素质和社会责任感的培养要求。在《工程伦理》课程中增设专业劳动伦理教育、专业未来劳动发展趋势教育等内容或环节，鼓励有实验实践学时的专业课程中增加具有专业特色的劳动实践环节；在专业实践（实验、金工实习、专业实习、生产实习等）中设立专业劳动实践教育环节（内容）。根据专业特色，设立“五月专业劳动周”，提高实践教学比重，深化产教融合人才培养模式改革，推动校企合作共建专业、共编教材、产教融合型课程及联合搭建实践平台，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，以劳动教育与专业教育相结合的形式开展劳动实践教育，作为学生课内外学分考核评价的重要依据。

**7.将劳动教育融入创新创业**

在大学生就业指导、职业生涯规划和创新创业课程教学和实践活动中，教育学生认识自我，树立正确的劳动观和就业择业观。引导学生理性面对就业和创新创业中的各种挑战，攻坚克难，砥砺前行。结合大学生创新创业项目和攀登计划、“互联网+”、挑战杯等赛事，支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动，开展科学研究，激发创新意识和创造力，助力国家科学研究和行业发展，通过劳动教育把青年人的热情转换为更大的生产力与创造力，促进创新创业，体现莞工学子的责任担当与实践智慧。

**（三）健全劳动教育活动体系**

**8.开展日常生活劳动教育**

实行校园卫生包干制，开展美化校园的劳育活动，由后勤管理办公室划分责任区域并提供专业指导和工具，各学院统一做好要求并安排时间，通过志愿服务系统时长认定劳动时长。在食堂、学生办事大厅、校内劳动教育实践基地等服务性场所，开设学生志愿服务等劳动实践岗位，在确保安全的前提下，让学生积极参与服务性劳动，以勤工俭学或志愿活动、知行活动学分的方式予以认定劳动时长。

**9.开展多样活动强化劳动文化**

强化劳动教育文化育人功能，弘扬中华优秀传统劳动文化，继承发扬革命文化，开展多样活动，让学生在劳动创造中形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力，提高学生审美能力和人文素养。在劳动节、植树节、学雷锋纪念日、国际志愿者日等重要节点，开展“劳动之美”系列劳动教育活动，用好各种媒体平台，打造“身边劳模”“最美劳动者”等多媒体产品，提升劳动教育的吸引力和感染力，树立热爱劳动的优秀传统美德观念。通过微直播、微寄语等多样灵活的宣传方式，分享劳动教育感悟，增强劳动教育的互动性，激发劳动基因兴趣，正确树立美丑观。

**10.结合公益活动服务反哺社会**

利用现有校内志愿服务体系、公益类社团、院级志愿服务队，围绕生态环保、脱贫攻坚、乡村振兴、品质都市打造、大湾区建设、智能化生活等主题，不断拓展领域、创新形式、丰富内容、沉淀品牌，积极组织开展校内外公益活动，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动，开展面向社会的服务性劳动教育，强化学生公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。在社会上树立莞工学子“爱劳动、有担当”的良好形象，引领新时代志愿服务风尚。

**（四）建立健全劳动素养评价体系**

**11.将劳动素养纳入学生综合素质评价体系**

明确劳动教育课程学习要求，规范学生劳动教育实践学分标准、时长认定，以定量评价为基础确保劳动教育切实开展，客观记录学生劳动教育理论及实践过程，开展过程性评价；以学生的劳动总结、劳动成果为主，根据用人单位反馈、社会实践表现评价等他方评价为辅，对学生的劳动观念、劳动能力进行总结性评价。

开发具有莞工特色的劳动素养测评系统，完善相关平台，将课程劳动环节、社会实践、学生志愿活动等纳入课外学分认定系统和学生学年综合素质测评体系，将劳动素养评价结果纳入学生评优、推优入党等指标体系中，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

四、保障机制

**（一）健全劳动教育工作机制**

建立健全劳动教育组织实施的工作机制，由分管思想政治工作的副书记和分管教学副校长负责组织领导劳动教育工作。教务处、学生工作部负责劳动教育的规划设计、组织协调，马克思主义学院、校团委、教评中心、学生就业创业指导与服务中心、创新创业学院、后勤办公室等单位和部门配合资源整合、师资培训、过程管理、总结评价等工作。各二级学院成立劳动教育工作小组，经党政联席会通过制定并实施本学院劳动教育实施方案，根据专业情况设置较为统一的志愿服务时长毕业要求，做好认定劳动教育学分和时长的标准规范。

**（二）加大劳动教育资金投入**

建立健全经费投入及激励机制。多种形式筹措资金，设立劳动教育专项经费，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，建立健全劳动教育器材、耗材补充机制。充分调动资源，多渠道引入社会力量参与学校劳动教育，共建共享稳定的劳动实践基地、校外实习实训基地、各类型创新创业孵化平台，多渠道拓展劳动实践场所。

**（三）加强劳动教育师资队伍建设**

组建数量充足、相对稳定、专兼结合的劳动教育教师队伍，加强劳动教育师资培养，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动育人意识和专业化水平。建立劳动课教师特聘制度，聘请具有实践经验的社会专业技术人员、劳动模范等担任兼职教师。开展劳动教育经验交流和成果展示活动，激发广大教师实践创新的潜能和动力。积极协调新闻媒体传播劳动光荣、创造伟大思想，大力宣传劳动教育先进个人。

**（四）推动劳动教育示范建设**

落实二级学院劳动教育主体责任，发挥二级学院劳动教育主体作用和创造性，学院应充分结合学科专业特点和实际，从思政劳育、课程劳育、专业劳育、实践劳育、劳育评价等方面，有特色、全方位地开展劳动教育实践。二级学院劳动教育的实施情况，列入院长年度述职报告专项报告内容，列入二级学院教学质量指数监测与评估体系。推动劳动教育示范建设，通过遴选，建设一批劳动教育示范学院、示范品牌、示范教学团队，推动学校劳动教育深入长效开展。