

# 中共东莞理工学院委员会

莞工党〔2021〕97号



## 关于印发《东莞理工学院深化课程思政建设 实施方案》的通知

校内各二级党组织、各二级组织机构：

现将《东莞理工学院深化课程思政建设实施方案》印发给你们，请认真组织实施。

中共东莞理工学院委员会

2021年12月25日

# 东莞理工学院深化课程思政建设实施方案

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》，充分发挥课堂主渠道作用，全面推进“课程思政”建设工作，落实立德树人根本任务，制定本方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才的历史使命，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用，培养学生中国自信、爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力等，形成各类课程与思想政治理论课程同向同行育人格局，推动学校特色化、内涵式、高质量发展，培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设目标

完善顶层设计，健全课程思政建设协同推进机制，构建思政课程和课程思政同向同行的育人新格局。创新融入机制，科学设计课程思政教学体系，将课程思政融入课堂教学全过程。加强示范引领，打造课程思政品牌，形成广泛开展课程思政的

良好氛围。健全培训体系，提升教师课程思政建设的意识和能力，引导广大教师牢固树立课程思政理念，坚守教书育人主业。强化考核评估，建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制，致力于打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的莞工特色课程思政体系，全面提高人才培养质量。

### （一）完善顶层设计，建立健全课程思政协同推进机制

**1. 建立健全课程思政建设协同推进机制。**建立党委统一领导、部门加强联动、学院统筹推进、专业积极落实、教师踊跃参与的课程思政工作协同工作体系。学校出台课程思政协同工作机制实施细则，明确各工作主体职责，科学分工，各司其职，加强合作，将课程思政的理念和举措真正落到实处。

**2. 落实党建引领课程思政建设要求。**以党建为引领，优化顶层设计，落实教师党支部书记“双带头人”推动课程思政建设的要求，发挥教师党支部建立在教研室、教学团队等基层教学组织上的优势，开展课程思政集体合作教研，促进课程思政的理念形成广泛共识。

**3. 形成思政课程和课程思政同向同行育人新格局。**发挥马克思主义理论学科的价值引领和思想领航作用，马克思主义学院教师全程参与通识教育课程、专业课程有机融入思政元素的指导，建立马克思主义学院骨干教师与其他二级教学机构的联系制度，打造思政课教师与专业课教师跨学科合作的协同育人机制。

## （二）创新融入机制，科学设计课程思政教学体系

**4. 修订人才培养方案和课程教学大纲。**各专业要根据学校发展定位和人才培养目标，结合自身办学特色，有针对性地修订完善人才培养方案，全面贯彻 OBE 理念，建立课程育人目标与专业育人目标的支撑、映射关系，构建合理的课程思政教学体系。修订完善课程教学大纲，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》中不同学科门类课程思政建设要求，明确每门课程的课程思政育人目标，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均要体现思政元素。

**5. 研制课程思政教学指南。**以专业类别为基础单位，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，做到价值引领与知识传授、能力培养有机融合，增强课程全方位育人的实效性。

**6. 创新课堂教学方式。**要深入推进课堂教学模式创新，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，倡导自主、合作、探究的创新学习方式，鼓励采用“微课”“微视频”“慕课”等现代教学模式，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现润物无声的教育效果。要充分发挥第二课堂与第一课堂协同育人作用，广泛组织开展通识教育大讲堂、社会实践、志愿服务、劳动教育、高雅艺术进校园、创新创业等活动，深入挖掘第二课

堂的思政元素，构建双课堂协同育人机制，不断拓展课程思政建设的新方法、新途径，将课程思政融入课堂教学全过程。

### （三）加强示范引领，整合课程思政优质资源

**7. 打造课程思政示范品牌。**坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与教学改革相结合、示范引领与品牌创建相结合，全面对接国家级、省级课程思政示范项目建设，强化推进课程思政示范项目体系建设，开展课程思政优秀教师、教学团队、示范学院、示范专业、示范课程、示范课堂的培育、建设和遴选工作，打造品牌，推动形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人、院院有品牌”的良好局面。到 2025 年，遴选和认定校级课程思政示范学院 5 个、示范团队 10 个、示范专业 25 个、示范课程 100 门、示范课堂 100 个，力争获批省级示范团队 5 个、示范课程 15 门、示范课堂 15 个。

**8. 丰富课程思政优质资源。**继续开展课程思政优秀教学案例征集、推荐和评选工作，建设集视频、课件、案例、论文、实验实训（实践）项目于一体的优秀案例库，推动课程思政资源的开发与创新利用，使之成为激励师生的思想库、加油站。到 2025 年，评选出课程思政优秀案例 200 个左右，建设课程思政在线案例视频超过 5000 分钟，公共出版课程思政教学设计案例集。

**9. 培育课程思政教研成果。**鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践，设立专项研究经费，在校级质

量工程高等教育教革类项目立项中增设课程思政类研究选题。鼓励教师开展课程思政专项研究和实践，聚焦课程思政建设中的热点、重点和难点，着力解决课程思政建设中的基础性、关键性和前瞻性问题。到 2025 年，立项建设校级课程思政教育教学改革项目 10 项左右。

（四）健全培训体系，提升教师课程思政建设的意识和能力

**10. 健全能力提升培训体系。**完成教师课程思政建设能力提升计划 3 年规划，加强对任课教师的思想政治理论教育，引导教师提升政治理论修养和思政教学能力，提升育人能力。充分发挥基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，每学期至少开展 1 次课程思政专项教研活动。建立和完善课程思政培训体系，将课程思政纳入教师岗前培训、师德师风、教学知与行等教学活动中，有计划、分批次地开展课程思政建设专题培训。定期举办校级课程思政设计大赛，通过以赛促教，把知识传授、思想引领融入到每门课程教学过程之中，提升教师课程思政的育人水平，到 2025 年，选树 50 位优秀课程思政一线教师。

**11. 建立优质资源共享机制。**搭建课程思政建设交流平台，建立健全优质资源共享机制，积极组织教师参加校内外课程思政典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、教学沙龙、工作坊等活动，加强课程思政育人能力建设。

（五）强化目标导向，健全课程思政建设质量评价体系

**12. 改革课程考核方式。**针对课程思政育人目标，深化学业评价改革，将学生的政治思想、精神素养、道德情怀、价值判断、团队精神等纳入课程考核，落实到课堂测试、课后作业、中期检查、期末考试中，通过案例分析、情景设计、论述问答等方式，合理设计考核题目，强化职业素养、社会责任等内容考核。

**13. 完善课程评价体系。**建立多维度课程思政建设成效考核评价体系，研究制定科学多元的课程思政建设评价标准，明确教学设计、育人因素、挖掘转化、教学方法、教学效果、教师素养等方面的测评指标，定期对课程思政建设实施情况进行实质性评价，形成动态化、常态化、滚动式评价模式。

**14. 完善质量监控体系。**将课程思政建设举措、成效列为党建述职、二级教学机构院长教育教学工作年度述职的重要内容。要建立监督检查机制，完善领导干部听课制度，建立课程思政课堂教学督导制度，并纳入学校日常教学督导体系中，形成常态化课程思政教学督导机制。

### **三、保障措施**

**（一）加强组织领导。**在学校党委的统一领导下，学校思想政治理论课建设领导小组定期研究部署课程思政建设工作。成立课程思政教学研究中心（以下简称“中心”），内设工作指导委员会、特聘研究员队伍和专责小组。其中，工作指导委员会负责督促和规划课程思政研究与改革工作，特聘研究员队伍

参与开展全校课程思政培训、研讨交流、教学比赛等各项活动，专责小组聚焦课程思政教学实践、理论研究和成果推广应用，组织开展常态化交流、观摩、研讨、展示活动，加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，扩大课程思政建设影响力。各二级教学机构组建工作专班，书记、院长负责，强化校院协同、党政协同推进工作格局。

（二）强化考核应用。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。二级教学机构推进课程思政建设的成效纳入校院两级年度绩效考核评价体系。

（三）营造良好氛围。突出课程思政建设主题，组织开展新一轮教育教学大讨论。加强课程思政建设的典型经验和优秀做法的宣传、交流和推广。创新宣传形式、拓展推广渠道，把课程思政的宣传引导与其他宣传工作同步谋划，同步推进，确保宣传引导和课程思政改革同力同向，同频共振。